Министерство образования Республики Саха (Якутия)

МОУО Сунтарского улуса (района)

МБОУ Шеинская СОШИ им. М.Н.Анисимова

РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНО:

на заседании МО зам. директора по учебной работе директор школы

протокол №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. Евсеева А.П. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Алексеев Е.И. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. Приказ№\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2017г.

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**( Технология)**

Составил: Данилов М.М.

учитель технологии

Шеинская СОШИ

**Рабочая программа основной образовательной программы среднего общего образования (5-11 классы Технология)**

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи программы:**

**Изучение предметной области "Технология" обеспечивает:**    развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;   
    активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;   
    совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

 формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

  формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Предметные результаты изучения предметной области "Технология" отражают:**

    1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;   
    2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;   
    3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;   
    4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;   
    5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;   
    6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Осуществляется общетрудовая подготовка мальчиков, ознакомление с многообразием работ, типичных для сельского жителя, умения и навыки строительства дома и строительных конструкций, а также чтению чертежей, выполнению методом проектирования. Выпускник школы должен быть конкурентоспособным и для продолжения образования, и для нахождения места своей трудовой деятельности.

Основные **задачи** курса:

 духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-историческогоопыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

 формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональномобществе на основе знакомства с ремесламинародов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

 формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основеосвоениятрудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

 развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системойценностей, ребенка, а также на основе мотивацииуспеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

 формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Технология» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать ипринимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

– конструкторско-технологическихзнаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различнымиматериалами и инструментами**,** неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализациипроектов.

**3. Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Курс «Технология» в примерной программе основного общего образования структурируется на основе осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

*Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:*

# в соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Технология» отводится68 часов для обязательного изучения на ступени основного общего по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

*Формы организации образовательного процесса:*

* Основной формой проведения занятий является урок: овладения новыми знаниями, комбинированный, контрольная работа, практическая работа, зачёт, в ходе которого используются:

- формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально-

групповые, фронтальные, практикумы;

- технологии обучения: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах,

контрольная и лабораторная работа;

самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, итоговый,

текущий, контроль.

*Технологии обучения:*

- проблемного обучения;

- информативного, модульного обучения;

-практико-ориентированное, личностно-ориентированное,

-системное обучение,

-развивающее обучение, дифференцированное обучение,

- деятельностный подход,

- творческий подход,

- здоровье сберегающие технологии.

*Механизмы формирования ключевых компетенций*

Учебная деятельность на уроках и дома направлена на формирование и развитие следующих *ключевых компетенций:*

*Компетенции*

* Учебно – познавательная
* Коммуникативная
* социально – трудовая
* ценностно – смысловая

Особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с информацией, представленной в разной форме.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностные** результаты отражают:

- способность обучающихся к саморазвитию;

- личностное самоопределение – самоидентификация, самоуважение и самооценка;

- смыслообразование– учебная мотивация, границы собственного знания и «незнания»;

-ценностную и морально-этическую ориентацию на выполнение морально-нравственных норм, оценка своих поступков.

**Метапредметные**.

***Регулятивные***:

- управление своей деятельностью;

- контроль и коррекция;

- инициативность и самостоятельность;

***Коммуникативные***:

- речевая деятельность;

- навыки сотрудничества.

***Познавательные:***

- работа с информацией;

- работа с учебными моделями,

- использование знако-символических средств, общих схем решения;

**Предметные**

- основы системы научных знаний;

- опыт «предметной» деятельности по получению; преобразованию и применению нового

знания;

- предметные и метапредметные действия с учебным материалом.

Рабочая программа, составленная на основе примерной программы, предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**5. Содержание учебного предмета – Технология**

**Основные цели изучения курса:**

* ***овладение*** ***умениями*** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике длят объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;
* ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по технологии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* ***воспитание*** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды
* **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* *- уважительно относиться к труду людей;*
* *- понимать культурно­-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*
* *- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

* - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
* - применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* *- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *- прогнозировать конечный практический результат и в соответствии с конструктивной или декоративно- художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

* Выпускник научится:
* - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* *- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

**6. Тематическое планирование с определением**

**основных видов учебной деятельности обучающихся по классам**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы и подразделы | Количество учебных часов. | |
|  | Технологическая обработка древесины | 20 |  |
| 1 | Вводное занятие. Структура, организация. |  | 2 |
| 2 | Сведения по материаловедению.  Элементы графической грамоты. |  | 2 |
| 3-4 | Разметка, строгание и пиление |  | 4 |
| 5 | Сверление отверстий, изготовление изделий из древесины. |  | 2 |
| 6 | Отделка деталей и их подготовка к сборке. |  | 2 |
| 7-8 | Сборка и отделка изделий. |  | 4 |
|  | Проект. Понятие о проекте. Виды проекта. Этапы выполнения. | 20 |  |
|  | Технологическая обработка металла. (изготовление изделий из тонколистового металла и проволоки) | 20 |  |
| 1 | Изучение конструкции и технологии изготовления изделия, разметка заготовки. |  |  |
| 2 | Резка, правка, гибка тонколистовой стали. |  |  |
| 3 | Сверление, клепка и окраска изделий. |  |  |
| 4 | Изготовление изделий из проволоки. |  |  |
| 5 | Гибка тонколистовой стали и проволоки. |  |  |
| 6 | Сборка и отделка изделий. |  |  |
| 7 | Элементы машиноведения. | 8 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организация труда и оборудования рабочего места для обработки древесины | 1 | Ознакомление с правилами поведения в учебной мастерской. Структура, организация, проведение. |  |
| 2 | Рациональное размещение инструмента на столярном верстаке. Правила ТБ | 1 | Ознакомление с ручными инструментами, станками. Проведение инструктажа по ТБ | Инструменты, таблицы |
| 3 | Древесина – как природный материал. Применение древесины. Строение, порода. Виды пиломатериалов. | 1 | Первоначальные работы с древесиной. Понятие о древесине, изделия из древесины, пороки, признаки. | Образцы пиломатериалов, таблица. |
| 4 | Элементы графической грамоты | 1 | Понятие о техническом рисунке, эскизе и чертеже. Нанесение размеров, понятие о технологической карте. | Образцы технологической карты, чертежи, эскизы |
| 5-6 | Разметка , строгание и пиление | 2 | Назначение и устройство верстака. Приемы разметки с помощью шаблонов, линейки, угольника.  Инструменты, приспособления для строгания и пиления. Рубанок. Приемы строгания поперечного и продольного пиления.  Правила ТБ при выполнении этих операций. | Таблица, ТБ  Инструменты: рубанок, пила, ножовка, измерительные инструменты. |
| 7-8 | Приспособления для строгания и пиления. | 2 |
| 9-12 | Практические работы: изготовление из древесины изделий: лопата навозная, лопата для снега, швабра. | 4 |
| 13 | Сверление отверстий. Изготовление изделий из древесины. | 1 | Обозначение формы и размеров отверстий на чертеже. Виды сверления. Закрепление сверления, приемы сверления. | Сверлильный станок, коловорот, дрель электрический. |
| 14-15 | Изготовление деталей из древесины. Игрушка «цыплята» | 2 | Практическая работа. Контроль размеров отверстия. Правила ТБ при сверлении. Составление технологической карты | Готовое изделие «Цыплята», технологическая карта |
| 16-17 | Отделка деталей и их подготовка к сборке | 2 | Приемы зачистки и полирования поверхностей деталей, с применением шкурки и напильника с грубой насес | Шлифовальный станок, виды напильников. |
| 18-19 | Сборка и отделка изделия | 2 | Сборочный чертеж. Правила чтения. Сборка деталей при помощи на гвоздях, шурупах, клее. | Технический рисунок |
| 20 | Правила чтения сборочных чертежей | 1 | Контроль точности расположения деталей. | Заготовки |
| 21 | Украшение изделия выжиганием | 1 | Украшение выжиганием. Правила ТБ при выжигании | Выжигательный аппарат |
| 22 | Выжигание при помощи нагретых металлических стержней | 1 | Подготовки изделия под окраску. Профессии специалистов по обработке древесины. | Стержни, штемпели. |
| 24-25 | Устройство сверлильного станка и его управление | 2 | Общее устройство сверлильного станка и принципы его действия. Правила ТБ. | Сверлильный станок |
| 26-27 | Технология обработки металла  Технология изготовления изделия, разметка заготовки | 2 | Рабочее место (слесарные верстаки), организация, правила ТБ.  Бережное отношение к оборудованию. Чертежи деталей из тонколистового металла, простановка размеров, правила оформления чертежа. | Слесарные станки |
| 28-29 | Резка, правка и гибка тонкой листовой стали.  Изготовление изделий из тонколистового металла | 2 | Понятие о стали. Белая и черная жесть. Применение тонколистовой стали в конструкциях изделий.  Особенности технологии гибки тонколистового металла. Правила ТБ при резке и гибке металла. | Инструменты, применяемые для правки и гибки металла |
| 30-31 | Сверление, клепка и окраска изделия.  Практическая работа: изготовление совка. | 2 | Последовательность сверления. Соединение деталей на заклепке. Приемы клепки. Назначение и способы окраски художественного оформления изделий из металла. | Приспособления для подтяжки, поддержки и обжимки. |
| 32-33 | Изготовление изделий из проволоки  Изготовление мышеловки | 2 | Проволока и ее применение, получение. Виды проволоки. Анализ геометрических форм деталей. Расчет длины заготовки из проволоки. | Круглогубцы, плоскогубцы, кусачки |
| 34 | Гибка тонколистовой стали и проволоки | 1 | Способы правки, резания, гибки тонколистовой стали и проволоки. Правила ТБ |  |
| 35 | Практическая работа на изготовление изделий из тонколистовой стали. | 1 | Изготовление совка. Чертеж развертки совка. Технологическая карта на изготовление. Контроль качества изделия. | Готовое изделие. Чертеж развертки. |
| 36-37 | Сборка и отделка изделия.  Практическая работа. | 2 | Опиливание металла и проволоки. (заклепка) Варианты конструкции изделия. |  |
| 38-39 | Сборка и отделка изделия. Художественное оформление изделия. | 2 | Назначение и способы окраски, оформление изделий из металла.  Контроль качества деталей и изделия в целом. | Образцы готовых изделий. Таблицы для окраски. Правила ТБ. |
| 40 | Проект (методы проектирования)  Понятие о проекте | 1 | Понятие о проекте. Первоначальное составление документации, разработка папки для проектирования. | Разработанные работы о проекте |
| 41-42 | Тема проекта. Составление документации.  Графические работы: Сборочные чертежи. | 2 | Выбор и планирование изделия из древесины. Сборочные чертежи, составление технологической карты. | Заготовки |
| 43-44 | Основные этапы проектирования.  Практическая работа: Изготовление детского набора. | 2 | Этапы проектирования, выявление потребности семьи или потребности спроса. (изготовление стульчика) |  |
| 45-46 | Выбор объекта проектирования.  Практическая работа | 2 | Выбор объекта. Товары народного потребления. | Таблицы. |
| 47-48 | Разработка эскизного варианта изделия.  Изготовление деталей по шаблону.  Практическая работа: подставка для календаря. | 2 | Выявление конструкторских способностей. Составление эскиза изделия. Подбор декоративных узоров. |  |
| 49-50 | Изготовление изделия по проекту.  Практическая работа. | 2 | Изготовление чертежей изделия в целом и его деталей. | Таблица, технологическая карта, заготовки. |
| 51-52 | Определение изделия примерной «цепи»  Работа на ПЭВМ | 2 | Расчет изготовленного материала, заготовки. Составление плана по расчету: электроэнергия, материал, зарплата, амортизация станков. | ПК, калькулятор. |
| 53-54 | Реализация продукта | 2 | Продажа, использование в личных целях, заказная работа. |  |
| 56-58 | Элементы машиноведения | 2 | Машина и ее роль в техническом прогрессе. |  |
| 59-60 | Сведения об истории развития техники | 2 | Великие изобретения человечества и технический прогресс |  |
| 61 | Понятие об изделиях и деталях | 1 | Понятие о машине, классификация и устройство машин. |  |
| 62 | Устройство сверлильного станка | 1 | Общее устройство и принцип действия сверлильного станка. |  |
| 63-64 | Управление сверлильным станком | 2 | Кинематическая схема станка. Правила ТБ. |  |
| 65-66 | Практическая работа. | 2 |  |  |
| 67-68 | Контроль знаний, умений, навыков | 2 |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Подразделение и темы | Кол-во часов | |
|  |  |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 |
| 2-3 | Элементы машиноведения. | 4 | 4 |
|  | Технология обработки древесины. | 19 |  |
| 4 | Работа на токарном станке по дереву |  | 4 |
| 5 | Изготовление изделий из древесины |  | 4 |
| 6-7 | Технология изготовления деталей, включающих шиповые соединения |  | 5  6 |
|  | Технология обработки металла | 14 |  |
| 8 | Основные свойства металла, его учет при обработке. |  | 2 |
| 9 | Понятие об обработке металлов |  | 2 |
| 10 | Эскиз детали. Разметка заготовки |  | 2 |
| 11 | Рубка и резание металла ножовкой |  | 2 |
| 12 | Опиливание металла. Распиливание отверстий |  | 4 |
| 13 | Сборка и отделка изделия |  | 2 |
|  | Электротехника | 5 |  |
| 14 | Проект (комплексный, информационный, технология обработки металла и культура дома) | 16 |  |
|  | ИТОГО | 68 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | Вводное занятие | 2 | Структура, поведение, содержание, организация рабочего места и труда. Правила внутреннего распорядка. Правила ТБ. Понятие о технологическом процессе и технологической карте. | Образцы изделий, технологической карты. |
| 3-6 | Элементы машиноведения. Понятие о машине и механизме. | 4 | Виды технологических машин. Составные части машин. Механизм двигателей. | Токарный станок СТД-12ОМ |
| 7-10 | Работа на токарном станке по дереву. | 4 | Понятие о телах вращения. Процесс резания при механической обработке древесины. Виды резцов для чернового и чистового точения древесины. Организация труда, правила ТБ при работе на станке. Приемы установки и закрепления заготовки. Размещение инструментов, правила бережного обращения. | Станок СТД 120М  Устройство станка. Инструкция по ТБ при работе на станке. |
| 11-12 | Практические работы. Управление токарным станком. | 2 | Выбор заготовки и планирование работы. Точение цилиндрической формы детали. Отделка шлифовальной шкуркой, отрезание. | Готовое изделие «Сэргэ». Таблица по точению деталей. |
| 13 | Общие требования ГОСТ, ЕСКД. Выбор видов на чертежах призматических деталей. Нанесение размеров на чертеже. | 1 | Разработка технологической документации, чертежи, карты, ЕСКД.  Понятие о номинальном, предельном и действительном размерах, предельный допуск. | Чертежные инструменты, технологические карты, операционные карты. |
| 14 | Пиломатериалы и их получение. | 1 | Экономный раскрой древесины, безотходная технология раскроя. Применение пиломатериалов. Лабораторная работа «Породы древесины». | Порода древесины, виды пиломатериалов. |
| 15 | Конструктивные элементы деталей и их назначение | 1 | Изготовление табуретки, долбление шипов. Анализ геометрической формы деталей. | Готовое изделие, инструменты для долбления. |
| 16 | Условия и приемы наладки ручных инструментов для обработки древесины. | 1 | Заточка и заправка рубанка, лучковой и других пил. | Таблица «Заточка инструментов» |
| 17-18 | Практические работы: Определение видов пиломатериалов. | 2 | Изготовление изделий с помощью технологической карты. Технологическое планирование работы. Выбор формы с учетом пороков древесины. | Инструменты для обработки древесины. Технологическая карта. |
| 19-20 | Понятие о шиповых соединениях. Виды шиповых соединений и особенности технологии их изготовления. | 2 | Составление технологической карты. Виды и разметка шипов и проушин. | Таблица о шиповых соединениях. Технологическая карта. |
| 21 | Приемы получения шипов и проушин. Долота и столярные стамески , их конструкция и назначение. | 1 | Изготовление табуретки. Получение шипов и проушин при помощи долота и стамески. Составление технологической карты. | Готовое изделие. |
| 22 | Соединение деталей с помощью шкантов и начелей. | 1 | Приемы соединения, склеивания деталей с помощью зажимных приспособлений. | Клей казеиновый, костный, клянка, приспособления |
| 23 | Организация труда и правила ТБ при запиливании шипов, проушин и долблении древесины. | 1 | Инструкция ТБ при заклеивании шипов и проушин | Инструкция |
| 24-25 | Практическая работа. Долбление древесины. Изготовление табуретки. | 2 | Выполнение шиповых соединений деталей | Стамеска, долота |
| 26-27 | Сборка деталей на шипах и клее. Изготовление табуретки. | 2 | Сборка табуретки с применением клея. Разметка, контроль качества. | Клей казеиновый, клянка, приспособления для зажима. |
| 28-29 | Отделка изделия. Контроль качества | 2 | Художественное оформление изделия (покрытие лаком, выжигание, резьба по дереву). Контроль качества. | Выжигательный аппарат, кисть, лак НЦ, резьба по дереву (таблицы) |
| 30 | Основные свойства металлов и их учет при обработке | 1 | Металлы и их роль в развитии цивилизации. Краткая история слесарного искусства и художественной обработки металла. Черные металлы – сталь и чугун. | Таблицы «Образцы металлов» |
| 31 | Сортовой прокат Конструкционные стали | 1 | Виды фасонных профилей и их применение. Цветные металлы. Основные свойства металлов (прочность, твердость, хрупкость, пластичность, упругость, свариваемость, пайка) | Технологическая карта. Образцы металлов – таблица |
| 32 | Понятие об обработке металлов резанием | 1 | Понятие о процессе и основных условиях обработки металлов резанием.  Особенности резания металлов. Понятие о шероховатости, условные обозначения на чертеже. | Чертежи и таблицы по обработке металла. |
| 33-34 | Эскиз детали. Разметка заготовки. Практическая работа | 2 | Порядок составления эскиза детали. Чтение чертежей, изготавливаемых деталей. Разметка деталей по чертежу. Правила ТБ при разметке. | Линейка, угольник, чертилки, циркуль, шаблон |
| 35-36 | Рубка и резание металла ножовкой. Практическая работа | 2 | Основные части напильника и ножовки. Виды напильников, их назначение. Изготовление петли. Правила ТБ | Кернер, чертилка, угольник, линейка |
| 37-38 | Приемы опиливания плоскостей. Распиливание отверстий различной формы. Практическая работа. | 2 | Особенности распиливания. Разметка пройм. Выбор формы и размеров напильников для распиливания | Шаблон, линейка, циркуль. |
| 39 | Устройство штангенциркуля | 1 | Нониус. Отсчет по нониусу. Приемы измерений штангенциркулем | Таблица «Штангенциркуль» |
| 40 | Сборка и отделка изделия. Изготовление совка. | 1 | Сборочный чертеж изделия. Технологическая карта. Виды соединений деталей (разъемные и неразъемные) | Измерительные инструменты. Таблица соединения деталей |
| 41 | Соединение деталей изделия. Изготовление совка | 1 | Соединение заклепками. Последовательность действий по сборке изделия. Контроль качества изделий с применением измерительного инструмента. | Измерительные инструменты. Заклепки. Штангенциркуль. |
| 42 | Источники электротехнического тока | 1 | Гальвенический элемент. Гальвеническая батарея. Полярность. Напряжение. | Батареи, источники |
| 43 | Электрическая цепь. Правила ТБ при работе с электричеством | 1 | Простейшая электрическая цепь, состоящая из источника тока, ключа, предохранителя и нагрузки. Условные обзначения. |  |
| 44 | Практическая работа. Сборка электрической цепи | 1 | Сборка простейшей электрической цепи, состоящей из источника тока, нагрузки и ключа. | Линейка, карандаш, схема электрической цепи. |
| 45 | Действие электрического тока | 1 | Нагревание проводника электрическим током. Нагревание нити накаливания. Механическое взаимодействие проводника с током и магнитом. | Схема электр.магнита. технологическая карта |
| 46 | Практическая работа | 1 | Последовательные соединения двух ламп и подключение.  Параллельное соединение двух ламп и подключение их к источникам. | Электротехника (справочник), инструменты для работы. |
| 47 | Понятие о проекте | 1 | Проектирование, разработка и изготовление изделий, применяемых в домашнем хозяйстве. | Технологическая карта, линейка, циркуль, карандаш |
| 48 | Основные этапы проектирования | 1 | Разработка технологической карты. Планирование работы. Изготовление изделия, применяемых в домашнем хозяйстве. |  |
| 49 | Выбор объекта проектирования | 1 | Изготовление табуретки. Практическая работа | План технологической карты |
| 50-51 | Выявление потребностей семьи, спрос. | 2 | Изготовление товаров для семейного потребления. (лопата, кухонные приборы, столы, стулья) | Инструкции |
| 52-53 | Выбор объекта проектирования | 2 |  |  |
| 54 | Методы проектирования | 1 |  |  |
| 55-56 | Разработка эскизного варианта изделия | 2 | Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. | Графика, схема, технологическая карта |
| 57 | Изготовление, составление чертежей | 1 | Общие правила построения и оформления чертежей изделий | Таблицы |
| 58-59 | Определение его примерной цены | 2 | Особенности моделирования. Виды отделки изделия. | Готовые модели |
| 60-61 | Реализация продукции | 2 | Контроль качества готового изделия. | штангенциркуль |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Подразделы и темы | Кол-во часов | |
|  |  |
|  | Технология обработки дерева | 21 |  |
|  | Технология токарной обработки древесины (продолжение) |  |  |
|  | Разработка конструкции изделия и технологии изготовления его деталей |  |  |
|  | Изготовление деталей изделия из древесины с элементами художественной отделки |  |  |
|  | Сборка изделия и его отделка |  |  |
|  | Элементы электротехники | 6 |  |
|  | Действие электрического тока |  |  |
|  | Электрическая цепь |  |  |
|  | Последовательные электрические цепи |  |  |
|  | Параллельные электрические цепи |  |  |
|  | Технология обработки металла | 21 |  |
|  | Виды сталей. Понятие о термообработке стали. |  |  |
|  | Технология токарных работ по металлу |  |  |
|  | Изготовление, отделка и украшение изделий из древесины и металла |  |  |
|  | Проект | 10 |  |
|  | Методы проектирования |  |  |
|  | Основные этапы проектирования |  |  |
|  | Выбор объекта проектирования |  |  |
|  | ИТОГО | 68 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Технология токарной обработки | 1 | Организация рабочего места при работе в учебной мастерской. Правила ТБ при работе на токарном станке по дереву. | Таблицы |
| 2 | Организация, правила ТБ при работе на токарном станке | 1 | СТД-120М |
| 3 | Условия и способы получения формы. | 1 | Теоретическая часть. Эскизы деталей | Готовые изделия |
| 4 | Приемы обработки конических и фасонных поверхностей | 1 | Приемы работы на токарном станке | Резцы, виды резцов, технологическая карта |
| 5 | Вытачивание деталей, имеющих внутренние отверстия | 1 | Вытачивание внутренней части чашки (солонки) | Готовые изделия |
| 6 | Выбор заготовок и технологическое планирование работы | 1 | Вытачивание чашки по технологической карте | Линейка, штангенциркуль |
| 7 | Технологические процессы и техника работы | 1 | Технологические процессы при работе на токарном станке. | Токарный станок, эскизы |
| 8 | Разработка технологической карты | 1 | Составление технологической карты: операционные, технологический процессы | Технологическая карта, чертежные инструменты |
| 9 | Практическая работа. Изготовление рукоятки при помощи технологической карты | 1 | Черновое и чистовое обтачивание  Инструкция при работе | Токарный станок, резцы. Инструкция ТБ |
| 10 | Изготовление рукоятки , имеющих конические и фасонные поверхности | 1 | Вытачивание деталей, имеющих конические и фасонные поверхности. Отделка деталей. Контроль качества изделий | Готовые изделия, шлифовальные шкурки. |
| 11 | Изготовление изделия из древесины (резьба по дереву) | 1 | Организация и правила ТБ. Последовательность выполнения операций. Технологическое планирование работы. |  |
| 12 | Изделия с элементами художественной отделки. | 1 | Способы художественной отделки древесины. (геометрическая резьба, выжигание и т.п.) | Эскизы, резцы для работ, выжигательный аппарат. |
| 13 | Понятие о шиповых соединениях | 1 | Последовательность и приемы разметки запиливания шипов и проушин. Организация труда и правила ТБ |  |
| 14 | Конструктивные элементы деталей и изделий. | 1 | Скругления, конические и фасонные поверхности деталей |  |
| 15 | Общность в конструкциях изготавливаемых изделий | 1 | Формы детали и соединения |  |
| 16 | Практическая работа. Изготовление табуретки | 1 | Способы соединения деталей |  |
| 17 | Приемы работы при сборке | 1 |  |  |
| 18 | Виды клеев. Виды соединений | 1 | Натуральные, синтетические, минеральные, химические клеи. Различные способы соединения. |  |
| 19 | Практическая работа. Сборка изделия. | 1 |  |  |
| 20 | Способы отделки изделия | 1 | Контроль качества изделий по чертежу. |  |
| 21 | Нарезание резьбы вручную | 1 | Скорость резания. Подача глубины. |  |
| 22 | Инструменты и приспособления для нарезания наружной резьбы. | 1 | Подрезание уступов и торцов. Отрезание заготовок |  |
| 23 | Приемы нарезания наружной резьбы. | 1 | Понятие о резьбе. Элементы и виды резьбы |  |
| 24 | Инструменты и приспособления для нарезания внутренней резьбы | 1 | Назначение плашек |  |
| 25 | Приемы нарезания внутренней резьбы. | 1 | Нарезание резьбы по специальным таблицам |  |
| 26 | Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке | 1 | Метчик. Устройство и назначение. |  |
| 27 | Практическая работа. Изготовление болта | 1 | Особенности, приемы нарезания внутренней резьбы. |  |
| 28 | Основные фрезерные операции | 1 | Нарезание резьбы на токарном станке с помощью плашек. |  |
| 29 | Практическая работа | 1 | Правила ТБ. Выполнение задания на токарном станке. |  |
| 30 | Проект | 1 | Режим резания. Фрезерование, разрезание заготовок. |  |
| 31 | Разработка документации | 1 | Изготовление заклепок. Определение частоты фрезы. |  |
| 32 | Основные этапы проектирования | 1 | Понятие о проекте. Тема проекта. |  |
| 33 | Разработка документации | 1 | Выбор материала и эскизного варианта |  |
| 34 | Практическая работа. Изготовление кухонного набора | 1 | Этапы: выбор объекта, оценка, разработка эскизного варианта, изготовление изделия, определение цены изделия |  |
| 35 | Требования к конструкции, возможные варианты по проекту. Отделка изделия. | 1 | Технологическая карта кухонного набора. Критерии. Сборочный чертеж. |  |
| 36 | Практическая работа. Защита проекта | 1 | Токарный станок. Вытачивание деталей. |  |
| 37 |  | 1 | Выбор эскизного варианта. Полирование, отшлифование, контроль качества. |  |
| 38 |  | 1 | Разработанная документация. Защита проекта. Реализация продукции. |  |
| 39 |  | 1 |  |  |
| 40 |  |  |  |  |

**8 класс**

Цели и задачи:

- ознакомление щкольников с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и в быту для изготовления различных изделий (бумагой, древесиной, металлом и др.), а также сформировать элементарные умения осуществлять систему умственных и практических действий;

- способствовать формированию у учащихся художественной культуры, художественно-творческой активности. Программа построена так, чтобы дать школьникам представление о разных видах декоративно-прикладного искусства;

- формировать политехнические знания и экологическую культуру.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол.час | Краткие сведения |
|
| 1 | Технология токарной обработки древесины | 1 | Объяснение назначения устройств и принцип работы токарного станка |
| 2 | Организация рабочего места | 1 | Правила внутреннего порядка, распределение общественных обязанностей. Правила ТБ |
| 3 | Приемы обработки древесины | 1 | Содержание чертежей деталей. Правила технических сведений на чертежах |
| 4 | Способы закрепления заготовок | 1 | Токарный станок – как технологическая машина. Трезубец, планшайба, патрон. |
| 5 | Обработка торцевых поверхностей | 1 | Приемы обработки поверхностей. Контроль формы поверхности шаблонами |
| 6 | Составление эскизов деталей | 1 | Чтение чертежей и составление эскизов. Простановка размеров. |
| 7 | Технологическое планирование | 1 | Составление технологической карты |
| 8-9 | Практическая работа на изготовление сувенира «Коновязь» | 2 | Вытачивание сувенира. Правила ТБ. Измерение штангенциркулем. Вытачивание торцевых, конических, фасонных поверхностей |
| 10 | Отделка деталей. Контроль качества | 1 | Подготовка сувенира к резьбе. Выполнение простейшего орнамента. |
| 11 | Заточка ножовки, стамески, долота. | 1 | Заточка, разводка. |
| 12 | Практическая работа. Заточка инструментов | 1 | Правила ТБ при заточке. Заточка. |
| 13 | Изготовление шиповых соединений «ласточкин хвост» | 1 | Шип. Получение шипа. Изделия с шиповым соединением. |
| 14 | Соединение столярных элементов. | 1 | Способы соединений. Основные виды соединений по ширине, длине, под углом (концевые и серединные) |
| 15 | Практическая работа. Изготовление рамки для портрета. | 1 | Ознакомление с таблицей. Работа с заданными размерами. |
| 16 | Сталь, ее виды и свойства. Обработка стали. | 1 | Виды стали, маркировка, свойства стали, термическая обработка стали. |
| 17 | Практическая работа. Приемы термической обработки стали. | 1 | Организация рабочего места. Закалка стали на муфельной печи. |
| 18 | Изготовление металлических изделий. | 1 | Орудия труда для обработки металлов. Общие сведения о металлорежущих станках. |
| 19 | Фрезерный станок. Его устройство и управление. | 1 | Устройство станка. Инструменты для работы на фрезерном станке. |
| 20 | Практическая работа. Фрезерование детали. | 1 | Выполнение чертежа. Гайки и болты. Измерение штангенциркулем. |
| 21 | Устройство и управление токарно-винторезным станком. | 1 | Устройство станка. Инструменты для работы на токарно-винторезном станке. Управление станком. |
| 22 | Практическая работа. Ознакомление с устройством токарно-винторезного станка. | 1 | Правила ТБ. Управление станком самостоятельно. Проверка выполнения заданий. |
| 23 | Основные токарные операции | 1 | Режимы резания при точении. Обтачивание поверхностей. Отрезание заготовок. Сверление. |
| 24 | Практическая работа. Изготовление втулки. | 1 | Организация рабочего места. Выполнение работы. Отрезание. Сверление. |
| 25 | Электротехника. Понятие об электромагните. | 1 | Устройство электромагнита. Электромагнит. Электрозвонок. |
| 26 | Изготовление электромагнита. | 1 | Организация труда. Правила ТБ. Изготовление деталей простых автоматических устройств. |
| 27 | Конструирование и изготовление изделия с электромагнитом. | 1 | Изготовление каркаса. Катушка электромагнита. Проверка качества выполнения. |
| 28 | Художественная обработка. Резьба по дереву. | 1 | Понятие о видах резьбы |
| 29 | Материалы, применяемые для резьбы по дереву. | 1 | Подготовка материалов, оборудования, инструментов и приспособлений для резьбы. |
| 30 | Геометрическая резьба. | 1 | Элемент геометрической резьбы. Подготовка заготовки к резьбе. |
| 31 | Техника выполнения | 1 | Выполнение двухгранных и трехгранных выемок. |
| 32 | Выполнение простейшего орнамента | 1 | Выбор эскизов. Виды резцов. |
| 33 | Особенности техники контурной резьбы. | 1 | Ознакомление с контурной резьбой. |
| 34 | Профессия резчика по дереву. | 1 | Беседа о профессии резчика. |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Технология»**

1. Программа: В.Д Симоненко.5-8 классы. Технология ;Трудовое обучение Издательство « Учитель» 2005; 2006;

2. *Роговцева, Н. И.* Уроки технологии: человек, природа, техника : [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2008.

3. *Технология*. 5-7 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М. : Просвещение, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № \_\_\_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год»;

5. Учебный план образовательного учреждения на \_\_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год;

6. Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

Обучение ведется в кабинете технологии, оснащённом в соответствии с типовым перечнем оборудования, что позволяет выполнить практическую часть программы (демонстрационные эксперименты, пректные и практические работы), а также организовать учебные занятия в интерактивной форме.

**Средства обучения**

**Описание материально – технического обеспечения**

Реализация целей, являющихся главным условием эффективной учебной деятельности школьников, невозможна без использования основных образовательных ресурсов: учебников, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, приборов и приспособлений, а также Интернет, электронных учебников. При отборе средств обучения соблюдены следующие условия: учтена специфика предмета; учтены достижения новейших информационных технологий (мультимедиа, интерактивная доска, аудиовизуальные средства); особое внимание обращено на средства обучения, содержание которых имеет комплексный характер; учтено соблюдение системности, обеспечивающей пособиями и оборудованием все разделы и темы.

**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**

1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

2.Печатные пособия: таблицы по технологии

3.Экранно-звуковые пособия (видеофильмы)

4.Транспаранты

5.Таблицы-фолии

5. Технические средства обучения:

* компьютер пакетом прикладных программ(текстовых, табличных, графических и презентационных), имеет аудио- и видео входы и выходы и универсальные порты, приводами для чтения и записи компакт-дисков: оснащен акустическими колонками, магнитофоном и наушниками;
* Экран проекционный

6. Учебно-практическое оборудование:

Верстаки слесарные и столярные

Станок ФПШ-1

Станок токарный по дереву СТД-120М

Станок токарный по дереву 220 В

Станок токарный по металлу

Станок точила ЭТШ-1

Станок точила 220 В

Электролобзик ручной

Фрезерный станок

Станок многофункциональный

Шлифовльный станок

Сверлильный станок

Инструменты для обработки древесины

Инструменты для обработки металла

Специализированная учебная мебель

**8. Планируемые результаты изучения предмета, курса**

Выпускник научится:

* - называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
* - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
* - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
* - организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.